

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования**

РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ



Утверждаю

Ректор

В.М. Филиппов

« 29 » января 2013 г.

ПРОГРАММА ПО ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

для поступающих в

Российский университет дружбы народов

на обучение по программам бакалавриата и специалитета

(редакция 2020 года)

Программа подготовлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего и среднего (полного) общего образования, базовый и профильный уровни (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089).

ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ

(единые для всех языков – английский, французский, немецкий, испанский, китайский)

Абитуриент, сдающий экзамен по иностранному языку, должен показать знания, соответствующие программе среднего (полного) образования.

Это относится к пониманию звучащей речи, говорению в монологической и диалогической формах, пониманию письменных текстов.

Требования к пониманию звучащей речи

Испытуемые должны понимать на слух иноязычную речь, однократно предъявляемую в естественном темпе, построенную на языковом материале 11-го и предшествующих классов и допускающую включение до 3-4% незнакомых слов, незнание которых не препятствует пониманию услышанного.

Требования к говорению в диалогической и монологической формах

Абитуриенты должны уметь общаться с одним или несколькими собеседниками в связи с представленной ситуацией или в связи с услышанным, прочитанным, увиденным, используя элементы описания, повествования, рассуждения, выражая свое отношение к излагаемым фактам и суждениям в пределах языкового материала 11-го и предшествующих классов. Объем связного высказывания – не менее 12–15 фраз.

Абитуриенты должны самостоятельно уметь делать подготовленное ими устное сообщение, доклад по теме или проблеме, используя при этом необходимые источники информации на родном и изучаемом языках, в пределах 3–5 минут.

Диалогическая речь. Абитуриент должен уметь без предварительной подготовки вести беседу с одним или несколькими собеседниками в связи с предъявленной ситуацией общения, а также содержанием увиденного, услышанного или прочитанного, участвовать в диалогах различных типов (односторонний или взаимный расспрос, одностороннее или взаимное информирование, побуждение к действию, обмен мнениями, обсуждение планов совместной деятельности и др.), спонтанно реагируя на изменение речевого поведения собеседника и выражая личное отношение к предмету обсуждения, в пределах программного языкового материала. Высказывание каждого собеседника должно содержать не менее 6–8 реплик, правильно

оформленных в языковом отношении и отвечающих поставленной коммуникативной задаче.

Монологическая речь. Абитуриент должен уметь без предварительной подготовки высказываться логично, последовательно и в соответствии с предложенной ситуацией общения или в связи с прослушанным, увиденным или прочитанным, передавать основное содержание прослушанного или прочитанного в пределах программного языкового материала. Объем высказывания – не менее 10–12 фраз, правильно оформленных в языковом отношении и отвечающих поставленной коммуникативной задаче. Абитуриент должен уметь делать устные подготовленные сообщения по теме в пределах 2–3 минут.

Требования к пониманию письменных текстов

Абитуриент должен уметь:

- с целью извлечения полной информации читать молча впервые предъявляемые тексты, построенные на языковом материале 11-го и предшествующих классов и включающие до 3–5% незнакомых слов, понимаемых по догадке или с помощью иностранно-русского словаря;
- с целью извлечения основной информации читать молча (без помощи словаря) впервые предъявляемые тексты, построенные на языковом материале 11-го и предшествующих классов и включающие до 2–3% незнакомых слов, о значении которых можно догадаться или незнание которых не влияет на понимание основного содержания читаемого;
- с целью извлечения частичной информации (о предметной области, к которой относится текст, его авторе или авторах, о том, для кого и с какой целью он написан, и т.п.) читать молча (без помощи словаря) впервые предъявляемые тексты частично адаптированного характера.

Сферы общения и тематика

Основными сферами общения являются: социально-бытовая, учебно-трудовая, социально-культурная. В рамках названных тем выделяется следующая тематика:

- семья, занятия членов семьи и их профессии; взаимоотношения в семье, помощь старшим; дом и квартира, обязанности по дому; одежда; еда; магазин, покупки; самочувствие;
- друзья, взаимоотношения с друзьями;
- жизнь и система образования;
- человек и черты его характера; любимые книги, кинофильмы и их герои;

- занятия иностранным языком; роль иностранного языка в культурной и профессиональной деятельности;
- различные виды труда и профессии; выбор и подготовка к профессии;
- досуг, увлечения; физкультура и спорт, путешествия и туризм;
- участие в общественной, благотворительной деятельности, в деятельности за сохранение культурного наследия и национальных традиций народа, в деятельности, связанной с охраной окружающей среды;
- жизнь и быт в городе и на селе;
- наука и техника; сотрудничество нашей страны с зарубежными странами в области экономики, науки, культуры, образования и по другим направлениям;
- государственная символика; столица и другие города, их достопримечательности; общенациональные праздники и знаменательные даты; народные обычаи и традиции;
- молодежь, ее место в жизни, морально-этические ценности, профессиональное становление; культурные и спортивные развлечения молодежи;
- исторические и современные связи народов нашей страны с народами стран изучаемого языка;
- охрана природы и экологические проблемы в нашей стране и странах изучаемого языка;
- особенности национальной культуры, искусства и литературы, обычаи и традиции;
- жизнь и творчество замечательных людей – представителей разных эпох;
- средства массовой коммуникации: печать, радио, телевидение; освещение в них молодежной тематики.

Языковой материал

Абитуриент должен продемонстрировать минимум грамматических явлений, которые обеспечивают иноязычное общение (в непосредственной и опосредованной формах) в рамках обозначенных программой сфер и тем.

К ним относятся:

- конструкции, выражающие субъектно-предикативные отношения (с глаголами-связками, с глаголами, выражающими принадлежность, и др.);
- грамматические явления, выражающие действие (в настоящем, прошлом и будущем) и характер его протекания (наличие факта действия, результата действия, продолжения действия и др.), а также модальность (желание,

необходимость, возможность и др.); побуждение к действию и его запрещение;

- средства выражения определенности-неопределенности (артикуль, местоимение и др.); единичности-множественности предметов, явлений; качества предметов, действий и состояний; интенсивности качества (степени сравнения прилагательных, наречий); порядка и количества предметов (количественные и порядковые числительные);

- средства выражения определительных и определительно-обстоятельственных отношений (конструкций, характеризующих предмет по внешнему виду, по наличию или отсутствию признаков; конструкции с инфинитивом, причастием и т.д.); объектных отношений (залог действительный и страдательный); обстоятельственных отношений (пространственные, временные, причинно-следственные, отношения сравнения и др.);

- средства связи предложений и частей текста (структурные и композиционные средства связи; средства, устанавливающие логические связи между высказываниями; средства, указывающие на объективную и субъективную оценку информации и др.).

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Словообразование

Суффиксы числительных -teen, -ty, -th; существительных -er(-or); словосложение.

Суффиксы существительных -tion, -ness; прилагательных -y, -ful, -able, -less; наречий -ly; конверсия; префиксы un-, in-, im-, il-, ir-, re-.

Суффиксы существительных -ism, -ism; прилагательных -ic(al).

Суффиксы существительных -(i)ty, -ing; прилагательных -ish, -ous; глаголов -en.

Грамматика

Овладение речевыми образцами с глаголами to be, to have в настоящем, прошедшем и будущем времени; со знаменательными глаголами в Present Indefinite, Future Indefinite, Past Indefinite, Present Continuous, Present Perfect; с модальными глаголами can, may, must; с глаголами в повелительном наклонении в утвердительной и отрицательной формах; образцами безличных предложений типа It is Monday; It is five o'clock; It is cold in winter (in the room); оборотами there is (there are); it is (difficult) to (do it) в настоящем, прошедшем и будущем времени. Овладение утвердительной, отрицательной и вопросительной формами указанных образцов.

Употребление сложносочиненных предложений.

Употребление существительных в единственном и множественном числе. Употребление определенного, неопределенного и нулевого артиклей. Выражение принадлежности с помощью притяжательной формы существительных. Употребление личных, указательных, притяжательных, неопределенных (some, any, no) и вопросительных местоимений.

Употребление качественных прилагательных в положительной, сравнительной и превосходной степенях, количественных и порядковых числительных до 100. Употребление предлогов места и направления, союзов, наречий.

Овладение речевыми образцами с глаголами в Past Continuous, Past Indefinite Passive, Present Indefinite для обозначения будущих действий после союзов if, when, с возвратными глаголами; речевым оборотом to be (to), с конструкцией с глаголом let. Овладение утвердительной, отрицательной и вопросительной формами указанных образцов.

Употребление сложноподчиненных предложений с придаточными определительными, дополнительными и обстоятельными времени, места, причины, условия, образа действия.

Употребление местоимений somebody, anybody, no one (nobody), местоимений much, little, many, few, а также местоименных выражений a few, a little, a lot (of). Употребление возвратных глаголов. Употребление числительных свыше 100.

Ознакомление с формами, значением и употреблением глаголов в Past Perfect.

Овладение речевыми образцами с глаголами в Present Indefinite Passive, Future Indefinite Passive, Present Perfect Passive, Past Perfect Active, Past Perfect Passive, Future in the Past; с эквивалентами модальных глаголов.

Ознакомление с формами, значением и употреблением условных предложений с нереальным условием, относящимся к настоящему и прошедшему времени (If I had time now, I should go to the concert; If I had had time yesterday, I should have gone to the concert). Ознакомление с формами причастий и герундия. Ознакомление с согласованием времени.

Овладение речевыми образцами с глаголами в Present и Past Perfect Continuous.

Ознакомление с формами, значением и употреблением герундиальных и причастных оборотов.

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

Словообразование

Суффиксы существительных мужского рода -er, женского рода -in, среднего рода -chen, -lein; суффиксы числительных -zig; префиксы глаголов auf-, mit-, zu-, be-, ge-, er-, ver-.

Суффиксы прилагательных -ig, -lich; существительных -ung, -tion.

Суффиксы существительных -heit, -keit, -schaft; прилагательных -haft, -isch.

Грамматика

Овладение речевыми формами с глаголами sein, haben; с модальными глаголами wollen, können, müssen, dürfen, sollen в Präsens; с знаменательными глаголами в настоящем, прошедшем и будущем времени; с глаголами в повелительном наклонении в утвердительной и отрицательной формах; с глаголами, имеющими отделяемые и неотделяемые приставки; с инфинитивным оборотом um ... zu. Овладение утвердительной, отрицательной и вопросительной формами указанных образцов.

Употребление существительных с неопределенным, определенным артиклем и без артикля, существительных в родительном падеже, существительных слабого склонения в единственном и множественном числе в именительном, дательном и винительном падежах. Употребление личных, вопросительных и притяжательных местоимений mein, dein, sein, ihr во всех падежах, а также отрицательного местоимения kein. Употребление прилагательных и наречий в краткой форме в положительной степени. Употребление количественных числительных до 100. Употребление предлогов и союзов.

Овладение речевыми образцами со знаменательными глаголами в Plusquamperfekt, Futurum I, а также с возвратными глаголами во всех временных формах; образцами неопределенно-личных и безличных предложений.

Употребление прилагательных и наречий в сравнительной и превосходной степенях. Употребление указательных местоимений dieser, jener. Употребление предлогов с двойным управлением. Употребление числительных свыше 100.

Овладение речевыми образцами с глаголами в Präsens, Imperfekt с конструкциями типа haben (sein)+zu+Infinitiv, а также с инфинитивными группами statt ... zu, ohne ... zu.

Употребление сложноподчиненных предложений с придаточными дополнительными, определительными, условными, причины, времени и др.

Употребление инфинитива с *zu* и без *zu*. Употребление предлогов, в том числе требующих *Genitiv*. Употребление прилагательных в качестве определения.

Ознакомление с формами, значениями и употреблением глаголов в *Perfekt*, *Plusquamperfekt*, *Futurum Passiv*, *Präsens*, *Prätentum* (т.е. *Passiv* во всех временах),

ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

Словообразование

Суффикс порядковых числительных *-ième*.

Наиболее употребительные суффиксы существительных, прилагательных, глаголов, а также префикс *re-*.

Суффиксы существительных *-age*, *-ance*, *-ence*, *-eur*, *-euse*, *-ade*, *-et(te)*, *-in(e)*, *-ier(-ière)*; прилагательных *-el(le)*, *-al*, *-able*, *-ible*, *-if*, *-ive*; наречий *-ment*; префиксы *in-*, *im-*, *dé-*, *-des-*, *dis-*, *ant-*, *pré-*.

Грамматика

Овладение речевыми образцами с глаголами *être*, *avoir*, а также со знаменательными глаголами в *Présent de l'Indicatif*, *Passé Composé*, *Passé Immédiat*, *Futur Simple*, *Futur Immédiat*, *Imparfait*; с глаголами в повелительном наклонении в утвердительной и отрицательной формах; с модальными глаголами *vouloir*, *pouvoir* и другими в настоящем времени; с образцами безличных предложений типа *Il neige*; *Il fait beau* и другими. Овладение утвердительной, отрицательной и вопросительной формами указанных образцов.

Употребление альтернативных форм вопросов и ответов. Употребление сложносочиненных предложений.

Употребление существительных мужского и женского родов с определенным, неопределенным и частичным артиклями. Употребление качественных прилагательных мужского и женского родов и наречий в положительной, сравнительной и превосходной степенях. Употребление предлогов места и направления. Употребление личных местоимений. Употребление количественных и порядковых числительных до 100.

Овладение речевыми образцами со знаменательными глаголами в *Plus-que-Parfait*, *Futur Antérieur*, а также с глаголами в пассивной форме.

Употребление местоимений (указательных, притяжательных и др.) и местоименных глаголов. Употребление числительных свыше 100.

Ознакомление с формами, значением и употреблением глаголов в *Passé Simple* (3-е лицо единственного и множественного числа).

Овладение речевыми образцами с глаголами в *Subjonctif Présent*, *Conditionnel Présent*, *Subjonctif Passé*, *Conditionnel Passé*.

Употребление сложноподчиненных предложений с придаточными определительными, обстоятельственными (времени, цели, условными, уступительными), дополнительными (косвенная речь, косвенный вопрос).

Ознакомление с формами, значением и употреблением глаголов в *Gérondif* и *Participe Présent*, *Futur* и *Passé Immédiat dans le Passé*. Ознакомление с согласованием времен изъявительного наклонения (одновременность, предшествование, следование действий).

ИСПАНСКИЙ ЯЗЫК

Словообразование

Суффиксы существительных -ito, -ita, -dor, -dora, -tor, -tora, -sor, -sora, -ción; прилагательных -ible, -able.

Суффиксы существительных -ero, -era, -ista, -ismo, -mento, -ante, -miento; прилагательных -ero, -era, -ista, -ante, -iente, -ano, -ana, -al, -il; префиксы re-, des-, in-.

Суффиксы существительных -dad, -icia, -icio, -eria, -ia; прилагательных -oso, -osa, -ico, -ica, -is(a); глаголов -ificar, -ecer, -izar; префиксы de-, con-, dis-, pro-.

Грамматика

Овладение речевыми образцами с глаголами *ser*, *estar*; со знаменательными глаголами в *Presente de Indicativo*; *Futuro Inmediato*, *Pretérito Indefinido*, *Futuro Simple* глаголов I, II, III спряжений; с глаголами в повелительном наклонении в утвердительной и отрицательной формах; конструкциями *después de*, *antes de + Infinitivo*; *poder*, *deber*, *tener que + Infinitivo*; *gustar*, *saber + Infinitivo* в *Presente*, *Pretérito Indefinido de Indicativo*, *Futuro Simple*.

Употребление сложносочиненных предложений.

Употребление существительных в единственном и множественном числе, существительных с неопределенным, определенным и нулевым артиклями. Употребление прилагательных и наречий в положительной, отрицательной, сравнительной и превосходной степенях. Употребление личных, указательных и притяжательных местоимений, а также местоименных прилагательных. Употребление количественных и порядковых числительных до 100. Употребление предлогов и союзов.

Овладение речевыми образцами с глаголами в Pluscuamperfecto de Indicativo, Presente de Subjuntivo, Imperativo Negativo, Potencial Simple; с глаголами в пассивной форме; конструкциями типа estar, seguir + Gerundio, инфинитивными конструкциями типа acabar de, dejar de + Infinitivo; безличными предложениями.

Употребление сложноподчиненных предложений.

Употребление сложноподчиненных предложений с придаточными обстоятельственными (времени, причины, условия), дополнительными (включая косвенную речь и косвенный вопрос).

Употребление качественных прилагательных и наречий в сравнительной и превосходной степенях. Употребление местоимений в качестве прямого и косвенного дополнения (одновременное употребление). Употребление Participio в функции определения.

Ознакомление с согласованием времен.

Овладение речевыми образцами с глаголами в Pretérito Perfecto, Imperfecto de Indicativo; с возвратными глаголами; с инфинитивными конструкциями empezar a + Infinitivo, terminar de + Infinitivo.

Употребление местоимений в качестве прямого и косвенного дополнений. Употребление наречий и прилагательных в сравнительной и превосходной степенях. Употребление числительных свыше 100.

Ознакомление с формами, значением и употреблением Potencial Simple во временном значении, Imperfecto de Subjuntivo, Potencial Compuesto в условных предложениях. Ознакомление с инфинитивным оборотом acusativo + Infinitivo.

КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК

Руководствуйтесь кодификатором элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения единого государственного экзамена по КИТАЙСКОМУ ЯЗЫКУ: <https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii-kodifikatory>

ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ ПО ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

(английский, французский, немецкий, испанский, китайский)

**в форме компьютерного теста при приеме на обучение по программам
бакалавриата и специалитета**

Вступительные испытания по общеобразовательным предметам при приеме на обучение по программам бакалавриата и специалитета проводятся в форме теста, формируемого электронной системой сопровождения экзаменов (ЭССЭ) методом случайной выборки заданий из подготовленного банка тестовых заданий, с автоматической проверкой ЭССЭ правильности выполненных заданий (компьютерный тест).

При подготовке компьютерных тестов по общеобразовательным предметам были использованы Спецификации контрольных измерительных материалов для проведения ЕГЭ по иностранным языкам и Демонстрационные варианты контрольных измерительных материалов по иностранным языкам. Таким образом, компьютерный тест по своей структуре и содержанию, количеству заданий, типу заданий и критериям их оценивания, а также количеству первичных баллов достаточно приближен к ЕГЭ по иностранным языкам.

Компьютерный тест по ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ (английский, французский, немецкий, испанский, китайский) состоит из 50 заданий. Он содержит задания с выбором одного правильного ответа из множества, задания на соответствия и задания с открытым ответом.

Каждое задание оценивается в 2 балла.

За полное правильное выполнение всего теста по ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ устанавливается 100 первичных баллов, которые соответствуют стобалльной системе оценивания.

На выполнение всего теста отводится 100 минут.

При подготовке к экзамену по иностранным языкам рекомендуем использовать демоверсии и спецификации ЕГЭ по иностранным языкам, размещенные на сайте ФИПИ: <https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii-kodifikatory>